

Особенности визуализации времени и пространства для детей с РАС

Пространственная организация важна для любого ребёнка, она способствует его спокойствию, успешному обучению. Порядок, отсутствие отвлекающих деталей, наличие своего рабочего уголка делают плодотворнее деятельность практически каждого человека. Особенно необходима пространственная организация ребёнку с аутистическими нарушениями в силу нецеленаправленности его поведения, отвлекаемости и тревожности. Важно строить пространство вокруг ребёнка таким образом, чтобы ему было понятно, где и чем он занимается: где он одевается, где ест, где ему удобнее порисовать, а где посмотреть книги или построить железную дорогу, где можно попрыгать или побыть одному. При организации пространства взрослыми используется режим положительного эмоционального комментирования. Они постоянно объясняют (рассказывают) ребёнку, что происходит в данном месте, например: «Здесь мы чистим зубы... здесь обедаем...здесь одеваемся ...а здесь мы помашем из окна маме рукой и т.д.». Это помогает ребёнку ориентироваться в окружающем мире и формировать простые бытовые стереотипы.

Пространство, окружающее ребёнка с аутизмом, всегда подготавливается взрослыми таким образом, чтобы не произошло ничего неожиданного, пугающего или непредусмотренного. Наиболее комфортно ребёнку с аутистическими нарушениями будет в том помещении, которое соответствует следующим требованиям:

1. Прежде всего, помещение должно вызывать у ребёнка чувство комфорта, а не казаться ему опасным, пугающим.
2. Для занятий выбирается не слишком большое помещение, чтобы не провоцировать расторможенность в поведении ребёнка.
3. Из доступного ребёнку пространства удаляются предметы, которые нельзя трогать (так как они могут напугать, разбиться, порезать и т.д.). С другой стороны, в помещении располагается достаточное количество разных интересных игрушек, любую из которых ребёнок может посмотреть, потрогать, взять.
4. В помещении необходимо наличие свободного прохода к выходу, чтобы ребёнок всегда мог выйти и вернуться (но при этом находиться под контролем педагога).

Визуализация пространства учреждения образования для детей с аутистическими нарушениями предполагает следующее.

1. **Наличие закреплённых материальных опор и пространственных зон**, в которых будет проходить обучение, т.е. деление всего помещения на секторы по видам деятельности. Все зоны обозначаются соответствующими пиктограммами (картинками с символами), отражающими определённую рабочую зону.

2. **Чёткий отбор предметов, необходимых для обучения.** Педагог изначально определяет, какие именно предметы будут использоваться в процессе обучения.

Для обучения определённым умениям подбирается пространственная зона, где предметы, выбранные для обеспечения усвоения данного умения, могут быть расположены на фиксированных местах недалеко друг от друга, что удобно для пользования ими.

3. Использование специальных контейнеров, ящиков для предметов. Для улучшения ориентировки ребёнка в процессе выполнения задания можно использовать специальные ящики, в которых находятся только необходимые для учёбы предметы. Ящики подписываются, можно также прикрепить к ним фотографию ребёнка.

Во время пребывания ребёнка в учреждении образования выделяется свободное время для самостоятельного выбора им занятий, которые интересны и вызывают положительную эмоциональную реакцию. Этому способствует наличие отдельной комнаты или уголка отдыха. Для детей создаётся зона отдыха, уголок уединения, где каждый ребёнок побыть один в необходимом для него момент.

Постепенно, по мере адаптации ребёнка к пространству, чёткие материальные опоры, обозначающие формы его деятельности, снимаются. Для ребёнка важной становится сама деятельность и ее содержание безотносительно к её пространственной соотнесённости.

Организация адаптивно-адаптирующей образовательной среды для детей с аутистическими нарушениями, обучающихся в ЦКРО и Р и других учреждениях образования, включает в себя так же визуализацию времени. Восприятие временной последовательности событий представляет собой трудности для таких детей. Неопределенность временных представлений, хаотичность, фрагментарность картины окружающего мира повышает тревогу и усиливает детские поведенческие проблемы. Визуализация времени и временной организации жизни призваны стать определенным средством адаптации ребенка к жизни в обществе. Только понятная и приятная для ребенка ситуация может помочь ему начать усваивать новые умения или подтолкнуть к тому, чтобы самостоятельно воспользоваться уже приобретенными знаниями, умениями, навыками. При этом важно, чтобы взрослый обращался к эмоциональной и смысловой сторонам жизни ребенка, т.е. чтобы любая ситуация была разъяснена и прокомментирована, причем учитывался имеющийся детский жизненный опыт. Дети с аутизмом чувствуют себя спокойнее, в большей безопасности и лучше регулируют свое поведение, если существует четкий распорядок дня, привычки и традиции как в семье, так и в условиях ЦКРО и Р.

Ребенку с аутистическими нарушениями трудно воспринимать последовательность, ему сложно удержать в памяти схему действий, очередность событий. Зрительно представленная последовательность действий в виде дневного расписания (режим дня) помогает детям видеть, что они будут делать сейчас, когда смогут посмотреть любимый мультфильм, что осталось сделать до прогулки или чая. В подобном случае ребенок понимает ситуацию, уменьшается его тревожность и, как следствие, снимается часть поведенческих событий. Важно, чтобы такое расписание было на доступном ребенку уровне восприятия и действительно проясняло ситуацию. Для кого-то расписание может состоять из реальных предметов, непосредственно включенных в деятельность, например, чашка – «пить чай», зубная щетка – «чистить зубы», пирамидка – «заниматься». Для некоторых режим дня может быть оформлен в виде фотографий или картинок, на которых ребенок выполняет гигиенические процедуры, ест, читает книгу вместе с мамой, одевается, гуляет, готовится ко сну и т.д. Эти фотографии могут висеть на стене; по

мере завершения очередного действия их либо убирают, либо закрывают, либо передвигают стрелку от одной фотографии к другой. Подобно развернутое расписание хорошо использовать как дома, так и в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Поддерживая изо дня в день определенный распорядок дня, взрослые используют режим положительного эмоционального комментирования, т. е. проговаривают вместе с ребенком утром, днем и вечером, что будут делать сегодня, что сделали и что планируют завтра.

Режим дня дает возможность вносить в обычный распорядок действий что-то новое. Непривычное или не совсем приятное для ребенка событие легче воспринимается, если оно запланировано заранее. Например, взрослый обращается к ребенку: «сейчас мы с тобой уберем игрушки – видишь, это записано в нашем расписании? А потом по расписанию у нас прогулка». Вначале распорядок дня лучше составить из приятных или нейтральных для ребенка занятий (прогулка, наблюдения за растениями и др.), чтобы у него не возникло явного протеста. Расписание рекомендуется составлять совместно с ребенком, разъясняя внесенные в него пункты. Некоторые дети сами с рождения устанавливают постоянный режим дня и требуют его неукоснительного исполнения. В то же время ребенок легче примет перемены, если взрослые заранее обсудят с ним возможные варианты, подготовят его к изменению существующего порядка. Можно сказать: «После завтрака, если будет хорошая погода, пойдем гулять, а если будет дождь, поиграем в кубики». После завтрака нужно предложить ребенку посмотреть в окно: «Ну как, что будем делать?»

Визуализация времени предполагает использование следующих вариантов расписаний:

календарь, который поможет ребенку усвоить такие понятия, как «вчера», «сегодня», «завтра», «день недели», «число», «месяц», дополнительно будет способствовать развитию речи, элементарных математических навыков, пониманию окружающей действительности;

дневное расписание, в котором отмечены основные моменты для ребенка; оно может располагаться, например, в раздевалке. Ребенок знает, что будет делать на протяжении дня, периодически обращаясь к расписанию (с помощью педагога, родителя);

рабочее расписание – это, как правило, альбом с пиктограммами, значками для соотнесения выполняемых действий.

Сигналом о том, что ребенку необходимо обратиться к расписанию и сверить с ним свои действия, может быть любой выбранный заранее и постоянно используемый рисунок – транзитная карточка.

Таким образом, структурирование пространства и времени происходит с опорой на визуализацию, поскольку она является одной из сильных сторон детей с аутистическими нарушениями.